

## (仮称) 春日井市いじめ重大事態発生時の調査等対応の手引き新旧対照表

現 行	改正案
<p>第6章 被害児童生徒・保護者に対する調査方針の説明等</p> <p>2 被害児童生徒・保護者への説明事項（本市方針P9(1)ク）</p> <p>(5) 調査方法</p> <p>ア 調査で使用するアンケート調査の様式、聴取方法、手順。</p> <p>イ 被害児童生徒・保護者が求める調査方法を可能な限り反映させること。</p> <p>第10章 継続的な児童生徒への支援等</p> <p>2 加害児童生徒への指導等</p> <p>(1) 調査結果でいじめが認定されている場合、加害児童生徒がいじめの非に気づき、被害児童生徒への謝罪の気持ちを醸成するよう個別に指導を行うこと。</p> <p>(2) 指導は、加害児童生徒の保護者に協力を得て行うこと。</p> <p>(3) 加害児童生徒に対する懲戒を検討し、適切に判断すること。</p>	<p>第6章 被害児童生徒・保護者に対する調査方針の説明等</p> <p>2 被害児童生徒・保護者への説明事項（本市方針P9(1)ク）</p> <p>(5) 調査方法</p> <p>ア 調査で使用するアンケート調査の様式、聴取方法、手順。</p> <p>イ <u>アンケート調査は「別紙 質問票（ひな形）」を基本としながら、質問事項や記名の有無等、被害児童生徒・保護者が求める内容を可能な限り反映させること。</u></p> <p>ウ <u>聴取に関する質問事項や対象者等については、被害児童生徒・保護者が求める内容を可能な限り反映させること。</u></p> <p>第10章 継続的な児童生徒への支援等</p> <p>2 加害児童生徒への<u>支援等</u></p> <p>(1) <u>加害児童生徒の保護者の理解や納得を得た中で協力を求め、学校と保護者が連携して加害児童生徒に対する適切な指導や支援を行うこと。</u></p> <p>(2) <u>加害児童生徒の安心や安全、健全な人格の発達に配慮するため、個人情報の取扱い等、プライバシーには十分に留意して対応を行っていくこと。</u></p> <p>(3) <u>加害児童生徒に心理的な孤立感・疎外感を与えないよう一定の教育的配慮を行ったうえで、特別の指導計画による指導のほか、行為の悪質性を真に理解し謝罪の気持ちを醸成するとともに、健全な人間関係を育むための成長を促す支援を行うこと。</u></p>

現 行	改正案
<p>参考</p>	<p>(4) <u>加害児童生徒に対しては、いじめは絶対に許されない行為であるという姿勢を前提とした中で、教職員やスクールカウンセラーにより、いじめに至った心理的背景などを吐露する機会を設けるなどの対応を行うことで心理的緊張を緩和し、学校に対する信頼感や安心感を醸成するなど、指導と支援を一体的に行うこと。</u></p> <p>(5) <u>加害児童生徒に対する懲戒を検討する場合は、健全な成長を促すために行う必要がある場合とし、行う場合は当該児童生徒の心身の発達に応ずる等教育上必要な配慮をすること。</u></p> <p>(6) <u>加害児童生徒の保護者に対して、継続的な助言等の支援を行うこと。</u></p> <p>(7) <u>加害児童生徒自身や家庭に問題を抱えている場合は、学校やスクールソーシャルワーカーの支援により福祉や心理の専門機関と協力して対応すること。</u></p> <p>別紙 【別記1 参照】</p> <p>参考 【別記2 参照】</p>

【別記Ⅰ】

令和 年 月 日

質問票（ひな形）

春日井市立〇〇〇学校

（児童）生徒のみなさんへ

この質問票は、〇〇〇〇さんへのいじめについて、事実関係を明らかにするため、みなさんが知っていること、見たこと、聞いたことなどを教えていただくものです。いじめの事実を正確に把握することは、いじめが再び起きることを防ぐためにとても大切なことです。回答に勇気がある質問もあるかもしれませんが、協力をお願いします。

さて、みなさんがこの質問票に回答する上でいちばん大切に考えてほしいことは、「自分自身が見たこと」と「他の人から聞いたこと」とを区別することですので、十分に注意してください。また、この質問票について答えた内容は、誰が答えたのか、ほかの人や答えに関係する人にはわからないようにしますので、安心してください。

なお、この質問票は名前を書かなくてもかまいませんが、聞き取り調査に協力できる場合は、最後に名前も書いてください。

質問① あなたは、〇〇〇〇さんがいじめを受けていたことを知っていますか。○をつけてください。

ア 見たことも聞いたこともない ➡ 質問はこれで終わりです。

イ 見たことはないが、聞いたことがある ➡ 質問②へ進んでください。

ウ 見たことがある ➡ 質問③に進んでください（右ページ）

質問② 〇〇さんがいじめを受けていたことについて、あなたが聞いたことを教えてください。

(1) それは、どういういじめでしたか。（悪口をいう、お金や物をとる、無視をする、など）

[ ]

(2) そのいじめがいつごろのことだったと聞いていますか。

令和 年 月 ころ

(3) そのいじめは、誰がやっていたと聞きましたか。

（児童）生徒 さん

(4) そのいじめがあったと聞いたことを、先生たちに伝えましたか。

ア 伝えた ➡ (5)へ進んでください。

イ 伝えていない ➡ (6)へ進んでください。

(5) 先生たちに伝えた内容を教えてください。（〇月ごろ、誰に、生活ノート（連絡帳）で、など）

[ ]

(6) 先生たちに伝えなかった理由を教えてください。（〇〇さんが〇〇先生に言った、本当のことだと思わなかった、など）

[ ]

➡ 質問はこれで終わりです。

質問③

(1) それは、どういういじめでしたか。（悪口をいう、お金や物をとる、無視をする、など）

[ ]

(2) そのいじめはいつごろでしたか。

令和 年 月 ころ

(3) そのいじめは、誰がやっていましたか。

（児童）生徒 さん

(4) そのいじめがあったことを、先生たちに伝えましたか。

ア 伝えた ➡ (5)へ進んでください。

イ 伝えていない ➡ (6)へ進んでください。

(5) 先生たちに伝えた内容を教えてください。（〇月ごろ、誰に、生活ノート（連絡帳）で、など）

[ ]

(6) 先生たちに伝えなかった理由を教えてください。（〇〇さんが〇〇先生に言った、伝えたら自分もいじめられると思った、など）

[ ]

➡ 質問はこれで終わりです。

聞き取り調査に協力できる場合は、クラスと名前を書いてください。

年 組 氏名

【留意事項】本調査票は、重大事態発生時に迅速に調査に着手できるよう、ひな形として作成したものであるため、質問については、被害児童生徒やその保護者の意向を反映した内容に合わせたものになるよう必ず見直しを行い、適宜修正して使用すること。

重大事態発生時の調査等に関するフロー

